



Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta ODS Naciones Unidas

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

Nombre del indicador o de la variable

4.2.1 Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo

Indicador propuesto por Cuba

Porcentaje de niños/a entre 36 y 59 meses que presentan un desarrollo adecuado en al menos tres de las cuatro siguientes áreas: alfabetización--aptitud numérica, física, socio-emocional y aprendizaje

Porcentaje de niños/a entre 36 y 59 meses que presentan un desarrollo adecuado en al menos tres de las cuatro siguientes áreas: alfabetización--aptitud numérica, física, socio-emocional y aprendizaje

Concepto	Año 2019
	%
Niños/as	94.7

Fuente: MICS 2019



I. Información Marco Global del Indicador	
Objetivo de Desarrollo Sostenible	Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Meta ODS Naciones Unidas	4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
Número del indicador	4.2.1
Indicador propuesto por Naciones Unidas	Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo
Enlace metadato UN:	
II. Información Indicador por Cuba	
Meta país	2019
Indicador propuesto	Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial
Número	4.2.1
Tipo	
Definición conceptual	<p>Los dominios incluidos en el indicador incluyen los siguientes conceptos:</p> <p>Salud: desarrollo motor bruto, el desarrollo motor excelente y el cuidado propio.</p> <p>Aprendizaje: lenguaje expresivo, la capacidad de leer y escribir, la capacidad para la aritmética, la preescritura, y el funcionamiento ejecutivo.</p> <p>El bienestar psicosocial: el comportamiento de habilidades emocionales, de habilidades sociales, interiorizar y exteriorizar comportamiento.</p> <p>El desarrollo de la primera infancia es multidimensional e implica una progresión en la formación y desarrollo de habilidades y capacidades motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y reguladoras durante los primeros años de vida . El crecimiento físico, la alfabetización y las habilidades numéricas, el desarrollo socioemocional y la preparación para aprender son dominios vitales del desarrollo general de un niño, que forman la base para la vida posterior y establecen la trayectoria de salud, aprendizaje y bienestar</p>

Fórmula de cálculo		<p>Calcular el Índice de Desarrollo Infantil Temprano (ECDI, por sus siglas en inglés) Los 10 elementos se utilizan para determinar si los niños tienen un desarrollo adecuado en cuatro dominios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabético-numérico: los niños se identifican como con desarrollo adecuado en función de si pueden identificar/ nombrar al menos diez letras del alfabeto, si pueden leer al menos cuatro palabras simples y populares, y si conocen el nombre y reconocen el símbolos de todos los números del 1 al 10. Si al menos dos de estos son verdaderos, entonces se considera que el niño tiene desarrollo adecuado. • Físico: si el niño puede levantar un objeto pequeño con dos dedos, como un palo o una piedra del suelo y/o la madre/cuidadora no indica que el niño a veces está demasiado enfermo para jugar, entonces se considera al niño con desarrollo adecuado en el dominio físico. • Socioemocional: se considera que los niños tienen un desarrollo adecuado si se cumplen dos de los siguientes puntos: Si el niño se lleva bien con otros niños, si el niño no pateo, muerde o golpea a otros niños y si el niño no se concentra fácilmente. • Aprendizaje: si el niño sigue instrucciones simples sobre cómo hacer algo correctamente y/o cuando se le da algo que hacer, si puede hacerlo de manera independiente, se considera que el niño tiene un desarrollo adecuado en este dominio. <p>Se calcula como el porcentaje de niños y niñas que tienen un desarrollo adecuado en al menos tres de estos cuatro dominios: $PNDA = NDA3 / NNE$</p>
Unidad de medida		Por ciento (%)
Interpretación		La estimulación temprana en niños (ECD) establece la etapa para de toda la vida de prosperidad. Invertir en ECD es una de las inversiones más críticas y eficientes, en base a costos, que un país puede hacer para mejorar salud adulta, educación y productividad para construir capital humano y promover desarrollo sostenible. ECD es equidad desde el principio y provee una buena indicación de desarrollo nacional. Los esfuerzos para mejorar a ECD pueden causar mejoras humanas, sociales y económicas para ambos: individuos y las sociedades.
Componentes involucrados en la fórmula del cálculo		<p>PNDA: Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado. NDA3: Número de niños y niñas que tienen un desarrollo adecuado en al menos tres de los cuatro dominios. NNE: Número total de niños y niñas encuestados</p>
Cobertura geográfica		Nacional
Desagregación	Geográfica	ubicación, por zona geográfica, por territorio
	Temática	Por sexo, Sexo, edad, asistencia a educación para primera infancia, educación de la madre, dificultades funcionales, color de la piel del jefe del hogar
Periodicidad		Según MICs

Fuente	Subsistema de Información Estadística Complementaria del Ministerio de Salud Pública (SIEC-MINSAP) Sistema Nacional Estadístico (SNE-ONEI)
Tipo de operación estadística	ENCUESTA
Nombre de la Operación estadística	MIC
Limitaciones del indicador	El ECDI2030 fue oficialmente liberado en el marzo del 2020, tomará bastante tiempo para que la captación del país y la implementación de la nueva medida y datos se hagan disponibles. Mientras tanto, un indicador proxy (los niños de 36-59 meses que están bien encaminados embriológicamente en al menos tres de los siguientes cuatro dominios: el de capacidad de leer y escribir el de capacidad para la aritmética, el físico, el afectivo en lo social y el aprendizaje) se usará para cubrir a 4.2.1, cuando sea relevante. Este indicador proxy ha servido para reportar ODS global desde 2015, aunque no está completamente alineado con la definición y el grupo de edades cubierto por la formulación del indicador ODS. Cuando el indicador proxy sirve para un reporte ODS sobre 4.2.1 para un país, será anotado como tal en la base de datos global ODS. El proceso de consulta solicita retroalimentación directamente de las Oficinas Nacionales de Estadística, así como también otros organismos gubernamentales responsables para las estadísticas oficiales, en la recopilación de los indicadores, incluyendo las fuentes de datos usadas, y la aplicación de definiciones convenidas internacionalmente, clasificación y metodologías a los datos de esa fuente.
Comentarios generales	
III. Información del Contacto	
Nombre	
Puesto	
Institución	
Teléfono	
Correo electrónico	