

		Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Meta ODS Naciones Unidas	4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	
Nombre del indicador o de la variable	4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	
Indicador propuesto por Cuba	a) Porcentaje de niños, niñas que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas en los grados 2/3 de la enseñanza primaria; b) Porcentaje de niños y niñas que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas al final de la enseñanza primaria desglosado por sexo; y c) Porcentaje de jóvenes que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas al final de la enseñanza secundaria baja, desglosado por sexo.	

a) Porcentaje de niños, niñas que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas en los grados 2/3 de la enseñanza primaria;

Años	a) I Ciclo de la Educación Primaria			
	Grado 2		Grado 3	
	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
2015	97.4	97.5	99.8	99.8
2016	97.5	97.6	99.9	99.8
2017	97.6	97.6	99.9	99.9
2018	97.1	97.1	99.9	99.9
2019	97.2	97.3	99.8	99.8
2020	97.6	97.8	99.9	99.9
2021	96.8	96.9	99.0	99.0

Fuente: Ministerio de Educación, SIEC MINED

b) Porcentaje de niños y niñas que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas al final de la enseñanza primaria desglosado por sexo;

Años	b) Final de Educación Primaria							
	Grado 6							
	Lectura				Matemática			
	Porcentaje	Niños	Niñas	Índice de paridad de género	Porcentaje	Niños	Niñas	Índice de paridad de género
2015	99.8	99.8	99.8	1	99.8	99.8	99.8	1
2016	99.9	99.9	99.9	1	99.8	99.8	99.8	1
2017	99.9	99.9	99.9	1	99.8	99.8	99.8	1
2018	99.9	99.9	99.9	1	99.9	99.9	99.9	1
2019	99.8	99.8	99.8	1	99.8	99.8	99.8	1
2020	99.9	99.9	99.9	1	99.9	99.9	99.9	1
2021	99.9	99.9	99.9	1	99.9	99.9	99.9	1

Fuente: Ministerio de Educación, SIEC MINED

c) Porcentaje de jóvenes que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas al final de la enseñanza secundaria baja, desglosado por sexo.

Años	c) Educación Secundaria Baja							
	Secundaria Baja							
	Lectura				Matemática			
	Porcentaje	Niños	Niñas	Índice de paridad de género	Porcentaje	Niños	Niñas	Índice de paridad de género
2015	99.2	99.2	99.2	1	98.8	98.8	98.8	1
2016	99.5	99.5	99.5	1	99.3	99.3	99.3	1
2017	99.6	99.6	99.6	1	99.5	99.5	99.5	1
2018	99.7	99.7	99.7	1	99.6	99.6	99.6	1
2019	99.5	99.5	99.5	1	99.6	99.6	99.6	1
2020	99.9	99.9	99.9	1	99.9	99.9	99.9	1
2021	99.6	99.6	99.6	1	99.5	99.5	99.5	1

Fuente: Ministerio de Educación, SIEC MINED



I. Información Marco Global del Indicador	
Objetivo de Desarrollo Sostenible	Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
Meta ODS Naciones Unidas	4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
Número del indicador	4.1.1
Indicador propuesto por Naciones Unidas	Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Enlace metadato UN:	
II. Información Indicador por Cuba	
Meta país	
Indicador propuesto	a) Porcentaje de niños, niñas que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas en los grados 2/3 de la enseñanza primaria; b) Porcentaje de niños y niñas que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas al final de la enseñanza primaria desglosado por sexo; y c) Porcentaje de jóvenes que han adquirido niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas al final de la enseñanza secundaria baja, desglosado por sexo.
Número	4.1.1
Tipo	
Definición conceptual	Porcentaje de niños y jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas durante la educación primaria (grado 2 o 3), al final de la educación primaria y al final de la educación secundaria inferior. El nivel mínimo de competencia se medirá en relación con las nuevas escalas comunes de lectura y matemáticas actualmente en desarrollo. El nivel mínimo de competencia (MPL) es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel de competencia mínimo global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1 como se describe en los Niveles mínimos de competencia (MPL): resultados de la reunión de creación de consenso.
Fórmula de cálculo	$P.TNMPL = TNMPLj * 100 / TNj$
Unidad de medida	Porcentaje
Interpretación	Cantidad total, de niños, niñas o jóvenes en (j) que han adquirido niveles mínimos de comprensión por área temática
Componentes involucrados en la fórmula del cálculo	P.TNMP: Proporción de niños, niñas o jóvenes en (j) que han adquirido niveles mínimos de comprensión por área temática. TNMPLj: Cantidad total, de niños, niñas o jóvenes en (j) que han adquirido niveles mínimos de comprensión por área temática TNj: Total de niños, niñas o jóvenes que cursan el (j) por el área temática (j): segundo, tercer, sexto grado educación primaria, secundaria baja
Cobertura geográfica	Nacional
Desagregación	Geográfica Temática
Periodicidad	Anual
Fuente	Subsistema de Información Estadística Complementaria del Ministerio de Educación (SIEC-MINED)
Tipo de operación estadística	
Nombre de la Operación estadística	
Limitaciones del indicador	
Comentarios generales	
III. Información del Contacto	
Nombre	Isabel Martínez Martínez.
Puesto	Dirección de Organización, Planificación e Información.
Institución	MINED.
Teléfono	78383306
Correo electrónico	